

パネルディスカッション
「日本語教育におけるeラーニングの意義と可能性」

日本語教育とeラーニング

日本大学大学院 総合社会情報研究科
保坂敏子

2017年8月19日
国際交流基金関西国際センター20周年記念シンポジウム
「日本語学習者のためのeラーニングとは」

話題提供

- ・ICTの教育利用と学習観
- ・日本語教育におけるICT利用の変遷
- ・eラーニングの現代的な役割と意義

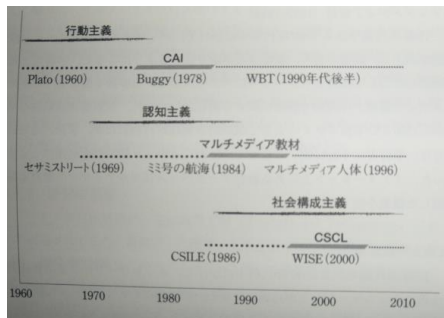
ICTの教育利用形態と学習観

- ・CAI: Computer Assisted Instruction (1975-1985)
👉 **行動主義**: 刺激と反応による行動の変容
- ・マルチメディア教材(1985-1995)
👉 **認知主義**: 学習者の能動的探索による知識の組換え
- ・CSCL: Computer Supported Collaborative Learning (1995-2005)
👉 **社会構成主義**: 人や道具との相互作用を通して知識を構築
道具を使って社会的実践をする

ICTの教育利用形態と学習観

- 個人差への対応
- ・CAI: Computer Assisted Instruction (1975-1985)
👉 **行動主義**: 刺激 **学びの文脈** の変容
- ・マルチメディア教材(1985-1995)
👉 **認知主義**: 学習者の能動的探索による知識の組換え
- ・CSCL: Computer Supported Collaborative Learning (1995-2005)
👉 **社会構成主義**: 人や道具との相互作用を通して知識を構築
議論の中で学ぶ を使って社会的実践をする

学習観とICT利用の変遷



出典: デジタル教材の教育学 (山内祐平 2010 p.4)

日本語教育におけるICT利用の変遷

1970年代後半 **CAI (Computer Assisted Instruction)**
CALL (Computer Assisted Language Learning)
⇒ フロッピー、CD-ROM

- ・漢字、文法、助詞、音韻の識別、読解支援 等のCAI
- ・筑波大学、名古屋大学、東北大学、広島大学、ICU

- ・市販の教材『Let's Learn Nihongo』(1988 セイコーCAIシステム)

日本語教育学会誌

1984.10 54号 【特集】 コンピュータと日本語教育

1992.11 78号 【特集】 日本語教育とCAI

日本語教育におけるICT利用の変遷

1970年代後半 **CAI (Computer Assisted Instruction)**

個別学習

CALL (Computer Assisted Language Learning)

⇒フロッピー、CD-ROM

スタンドアロン

- ・漢字、文法、助詞、音韻の識別、読解支援 等のCAI
- ・筑波大学、名古屋大学、東北大学、広島大学、ICU

- ・市販の教材『Let's Learn Nihongo』(1988 セイコーCAIシステム)

日本語教育学会誌

1984.10 54号【特集】コンピュータと日本語教育

1992.11 78号【特集】日本語教育とCAI

日本語教育におけるICT利用の変遷

1990年代初め **マルチメディア教材**

⇒CD-ROM、DVD

- ・マルチメディア日本語教材に関する調査研究 (日本語教育学会1996-98) 『釣リバカ日誌』を使ったマルチメディア日本語教育教材の開発 カスタマイズ可能なマルチメディア日本語教材の開発

- ・CD-ROM 版日本語教材ソフトSFJ-CAI (1998インターコミュニケーション)

1999年8月 第2回「日本語教育とコンピュータ」(CASTEL/J '99)国際会議
テーマ:「日本語マルチメディア教材の現状と課題
—21世紀の Digital Courseware に向けて—」

1990年代後半 電子メール、メーリングリスト、電子掲示板の教育利用

日本語教育におけるICT利用の変遷

1990年代初め **マルチメディア教材**

能動的学習

⇒CD-ROM、DVD

スタンドアロン

- ・マルチメディア日本語教材に関する調査研究 (日本語教育学会 『釣リバカ日誌』を使ったマルチメディア日本語教育教材の開発 カスタマイズ可能なマルチメディア日本語教材の開発

- ・CD-ROM 版日本語教材ソフト-SFJ-CAI (1998インターコミュニケーション)

1999年8月 第2回「日本語教育とコンピュータ」(CASTEL/J '99)国際会議
テーマ:「日本語マルチメディア教材の現状と課題
—21世紀の Digital Courseware に向けて—」

コンピュータ
ネットワークの利用

1990年代後半 電子メール、メーリングリスト、電子掲示板の教育利用

日本語教育におけるICT利用の変遷

2000年 = **eラーニング元年**

- ・Web教材、WBT (Web Based Training)
- ・LMS (Learning Management system)
- ・CSCL (Computer Supported Collaborative Learning)

ICTの発達

教材

教師 ← 学習者

現在 多種多様なeラーニングの教材、学習システム
SNS (BBS, Social Network System: facebook, skype)
Open Education (OCR, OCW, MOOC)

教材・学習システム ⇒ 学習環境へ

日本語教育におけるICT利用の変遷

2000年 = **eラーニング元年**

- ・Web教材、WBT (Web Based Training)
- ・LMS (Learning Management system)
- ・CSCL (Computer Supported Collaborative Learning)

ICTの発達

教材

教師 ← 学習者

協働学習

自律的学習

現在 多種多様なeラーニングの教材、学習システム
SNS (BBS, Social Network System: facebook, skype)
Open Education (OCR, OCW, MOOC)

教材・学習システム ⇒ 学習環境へ

出所: <http://castel-j.org/>

7th International Conference on Computer Assisted Systems For Teaching & Learning Japanese

CASTEL/J 2017

8/4-6
Waseda University
早稲田大学

デバイス 最新テスト 英語テスト
eラーニング 漢字 単語
SNS 自己評価 養成 発音 工学 日本事情
アプローチ 学習 反転授業
能力 デジタル 学習 口頭能力教材
教員 日本語 年少者 ICT ビデオ
オンライン コーパス

基調講演1: 言語習得理論に基づく外国語学習支援
基調講演2: 学習環境のイノベーション: 変化する社会に対応する学習環境の構成

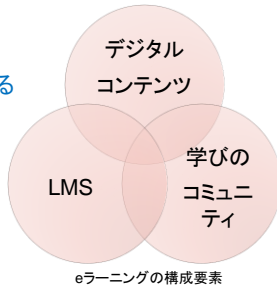
<http://castel-j.org/>

2017年8月 第7回「日本語教育とコンピュータ」(CASTEL/J 2017)国際会議
基調講演2 「学習環境のイノベーション: 変化する社会に対応する学習環境の構成」

eラーニングの現代的役割と意義

「eラーニング」とは

ネットワークを介して、
いつでも、どこでも、学べる
学習環境



日本語教育におけるeラーニングの意義

eラーニングが可能にすること

- ➡世界中の潜在的な日本語学習のニーズに対応
- ➡教育・学習機会の拡大
- ➡多文化間の真正な対話
- ➡多文化間の協働学習
- ➡学びのコミュニティの形成
- ➡自律的学習
- ➡主体的・能動的学習
- ➡自己表現
- ➡生涯学習

参考文献

- ・梅田望夫・飯吉透(2010)『ウェブで学ぶーオープンエデュケーションと知の革命』ちくま新書
- ・大坪一夫(1989)「日本の大学における日本語教育」『日本音響学会誌』Vol. 46, No. 4, pp. 304-307』
- ・加藤由香里(2007)「eラーニングが可能とする学習環境の改善ー日本語教育の事例を中心にー」、『大学教育ジャーナル』, 第3号, pp.69-74
- ・重田勝介(2014)『オープンエデュケーション』東京電機大学出版局.
- ・保坂敏子(2010)「多言語の学習者が共有できるe-Learning学習メディアー求められる学習デザイン・コンテンツとはー」『東アジア日本語教育・日本文化研究』13, pp.201-215
- ・宮地功(2009)『eラーニングからブレンディッドラーニングへ』共立出版
- ・山内祐平編(2010)『デジタル教材の教育学』東京大学出版会
- ・吉田晴世他編著(2008)『ICTを活用した外国語教育』東京電機大学出版局

ポイント2用スライド

ga074: 文化翻訳入門ー日本と世界の文化コミュニケーションー

この講座に登録されています

学習する

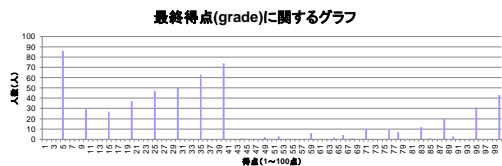


- ・2017年1月11日～3月20日
- ・講座期間: 4週間
- ・各週の配信教材: 講義映像(15分×6本)& 理解確認多肢選択クイズ(2×4問)
- ・最終レポート: 2000字(「文化翻訳」の事例について論じる)
 - ➡受講者同士のルーブリックに沿って相互評価(最低5人分)
 - ➡自己評価

JMOOCカテゴリー
カテゴリー III
JMOOC

実施結果

- ・受講登録者: 2598名 (修了率 5.5%)
- ・アクティブユーザー: 568名 (修了率 25.2%)
- ・合格者: 143名



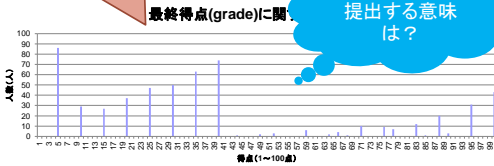
実施結果

- ・受講登録者: 2598名 (修了率 5.5%)
- ・アクティブユーザー: 568名 (修了率 25.2%)
- ・合格者: 143名

クイズは受けたが、
最終レポートは未提出

一般初級向け講座
修了率3-15%

最終レポートを
提出する意味
は？

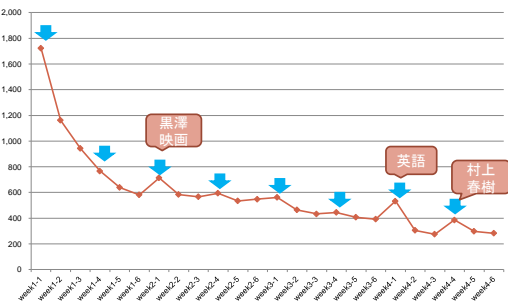


授業デザインの工夫

- ・多分野・多国籍の8人の講師によるオムニバス講義
 - ➡ 比較文学、比較文化、翻訳、映画、言語教育
 - ➡ 日本、アメリカ、中国
- ・授業形態 ➡ 講義+インタビュー
- ・各週のテーマ

対象領域	各週テーマ	授業形態	教員
文字テキスト	文学の翻訳、文化の翻訳	講義	日・中
映像テキスト	映画とTVドラマにみる文化翻訳	講義・インタビュー(日・中)	日・日
マンガテキスト	マンガの文化翻訳	インタビュー・講義	日・日
パフォーマンス	グローバル・パフォーマンスと文化翻訳	講義(前半英語)・インタビュー	米・日

各回の視聴回数の結果



ディスカッションへの介入について

- ・教員 ➡ 基本的にコメントしない。問題があった場合、最後のまとめとして。
- ・TA(2名) ➡ 常時対応。

例外: 川端康成『雪国』の「夜の底」の翻訳についての質問
やりとり: 13件スレッド

~~~~。皆様のご意見を聞かせてください。  
(ドイツ語母語話者)

~~~~。他の方の意見も聞きたいです。  
(担当教員)

ポイント3用スライド

JMOOC講座の運用から見たこと

- ・ローカルMOOCの可能性
 - ・世界中からの参加者 @最終アンケート回答者
 - ➡ アメリカ、イタリア2人、ドイツ、ボリビア、オランダ、香港、スペイン、フランス、タイ、シンガポール、スイス、ヨーロッパ
 - ・ディスカッションボード ➡ 非日本語母語話者の日本語で書き込み

ローカルMOOCとしてのJMOOCは
日本語のリンガフランク環境になる。
➡ 日本語のリンガフランク・コミュニティの形成に寄与

JFへの期待

- ・「みなと」を世界中の学習者が生涯学習として学べるオープンな日本語学習の“プラットフォーム”に。
 - ➡日本語のリンガフランカ環境、リンガフランカコミュニティ
- ・学習機会の限られている人、孤立した環境の人に情報とeラーニングが届くように。 ➡教育の機会均等
- ・提案：「みなと」のコース修了者(成績優秀者)に訪日研修の機会を。

JFへの期待

- ・「みなと」を世界中の学習者が生涯学習としてオープンな日本語学習の“プラットフォーム”
JFならではの
 - ➡日本語のリンガフランカ環境、リンガフランカコミュニティ
- ・学習機会の限られている人、孤立した環境の人に情報とeラーニングが届くように。 ➡教育の機会均等
- ・提案：「みなと」のコース修了者(成績優秀者)に訪日研修の機会を。